

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 06.04.2023

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ 131 г. Мурманска  
Воропаева М. И.

Приказ № 51/1-ОД от 06.04.2023

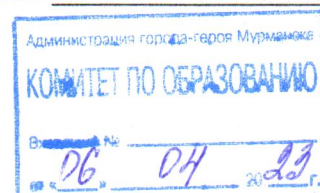


## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска №131

### ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ 2022 год

(на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462, приказа № 1324 от 10 декабря 2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»)

Отчёт направлен в комитет по образованию администрации г. Мурманска



## ЧАСТЬ I

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ г. МУРМАНСКА № 131

За 2022 учебный год.

#### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Наименование по уставу:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Мурманска № 131 (далее по тексту - ДОО).

**Учредитель:** Комитет по образованию администрации города Мурманска

**Юридический адрес организации:** г. Мурманска: 183072 г. Мурманск, ул. Маклакова..д.7;

**Общая характеристика образовательного учреждения:**

1. Учреждение введено в эксплуатацию в феврале 1985г., здание крупнопанельное, типовой проект, площадь здания -2696 м<sup>2</sup> , площадь земельного участка 1304,98 м<sup>2</sup> .

В ДОО функционируют 10 групп, из них:

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет,
- 4 группы компенсирующей направленности (2 группы для детей с ЗПР, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи)
- 1 группа оздоровительной направленности (для детей страдающих - аллерго- дерматозами)
- 3 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет

По состоянию на 31.12.2022 ДОО посещают 191 человек (с 1,5 до 7 лет).

**Режим работы учреждения:** группы общеразвивающей направленности - с 7.00- до 19.00,  
группы компенсирующей направленности - с 7.00 до 19.00,  
группа оздоровительной направленности - с 7.00 до 19.00.

В ДОО функционирует логопункт, для детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения функционирует Центр игровой поддержки ребенка.

В ДОО работают узкие специалисты:

- |                             |        |
|-----------------------------|--------|
| - учитель -логопед:         | 5 чел. |
| - Учитель-дефектолог:       | 2 чел. |
| - Музыкальный руководитель: | 2 чел. |
| - Инструктор по физо:       | 1 чел. |

**Приём детей** осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОО.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

ДОО зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение содержит следующие свидетельства:

- о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

- о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России.

Устав ДОО утвержден приказом Комитета по образованию администрации г. Мурманска от 16 декабря 2015 года № 2462.

Лицензия №165-16 от 15.04.16, срок действия лицензии - бессрочная

### **СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СИСТЕМА ЕГО УПРАВЛЕНИЯ**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основании Устава ДОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Формами самоуправления ДОО являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, групповые родительские комитеты.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о педагогическом совете, Положение о собрании трудового коллектива и т.д.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляется согласно функциональным обязанностям сотрудников.

Представительным органом работников ДОО является действующая в учреждении первичная профсоюзная организация.

Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО: оперативный контроль, тематический контроль, рабочие совещания, педагогические советы, советы образовательного учреждения.

Основной целью работы ДОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Здание ДОО возведено по типовому проекту и расположено на двух этажах, обеспечено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией, установлено сантехническое оборудование. Общая площадь здания - 2696 м<sup>2</sup>.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, от магистральных улиц защищена скобой жилых застроек, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории детского сада расположены прогулочные площадки.

Здание включает в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с основными направлениями ДОУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет для образовательных услуг – познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность;
- кабинеты учителей-логопедов – коммуникативная деятельность;

- пространственная среда ДОО – игровая деятельность;
- костюмерная – художественно- творческая деятельность.

В ДОО функционируют кабинеты: педагога–психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, интеллектуальный центр.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым набором оборудования.

Имеется прачечное помещение, оборудованное стиральными машинами с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

На первом этаже расположен медицинский кабинет, который имеет процедурную и два изолятора.

### **ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в ДОО осуществляется при оптимальном обеспечении учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, дидактическими модулями, игровым оборудованием, компьютерами. Во всех возрастных группах центры игровой, двигательной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности пополняются современными развивающими игрушками, материалами, пособиями. Кабинет психолога дополнительно оснащен ящиком с подсветкой для пескотерапии, фибродушем, интерактивной воздушно-пузырьковой трубкой, воздушно-пузырьковой панелью, конструктором «Гримме», дидактическими играми, играми на межполушарное взаимодействие. Музыкальный зал оснащен интерактивной доской, двумя мультимедийными проекторами, экраном с электроприводом. В группы с компенсирующей направленностью оснащены столами с подсветкой для игр с песком, световыми панелями, сенсорными панелями. Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 100%. Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 100%. Регулярно обновляется фонд дидактических материалов и игрушек

В методическом кабинете установлено компьютерное оборудование, 3 кабинета подключены к сети Интернет. Для решения образовательных задач в контексте информатизации образования используются ноутбуки.

*Таблица №1.*

*Перечень ИКТ оборудования, используемый в образовательном процессе*

№ п.п	Наименование	Количество
1.	Ноутбук	10
2.	Принтер	5
3.	Музыкальный центр	4
4.	Телевизор ЖК	3
5.	Интерактивная доска	4
6.	Мультимедийный проектор	6
7.	Моторизированный экран	2
8.	МФУ	2

### **РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Анализ предметно–пространственной среды детского сада проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (раздел II. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3).

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности.

обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Информация и сведения по изучению и анализу предметно-развивающей среды группы были сформированы исходя из следующих показателей:

#### ***Безопасность и психологическая комфортность пребывания детей в ОУ (группах).***

Материалы и оборудование, представленные в 10 группах, создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформируемую среду. Ежедневно проводится осмотр групп с целью обеспечения условий безопасного пребывания детей в ДОО, ежегодно проводится испытания спортивного, уличного оборудования. Дважды в год проводится технический осмотр здания и сооружений на территории ДОО.

Реализация образовательной программы ДОО осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, в самостоятельной деятельности детей, в непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов.

Подбор материалов и оборудования групп осуществлялся для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление предметной среды соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материала, расположению в группах.

#### ***Реализация образовательных программ дошкольного образования.***

Предметная развивающая среда групп сформирована с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Спроектированная предметно-пространственная среда позволяет реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОО в полном объеме.

***Учет возрастных особенностей детей.*** Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей групп детского сада, на основе реализации образовательной программы ДОО. Созданы тематические «центры», которые оснащены предметами для оперирования, играми и игрушками разной дидактической направленности, которые располагаются на стеллажах, полках, в зоне непосредственного доступа для воспитанников. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды учитывались интересы детей, гендерная специфика (среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков).

***Отражение содержания образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.*** В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру детей дошкольного возраста. Материалы подобраны сбалансировано. При создании предметной развивающей среды, учитывался принцип информативности, что отразилось в разнообразии тематики материалов и оборудования, принцип многофункциональности, что дает возможность оптимальным образом использовать имеющиеся игры, игрушки, дидактические пособия, обеспечивая активность детей во взаимодействии с предметным окружением.

В уголках наглядной информации для родителей имеется информация, изложенная в конкретной, доступной, краткой форме, материал эстетически оформлен. Форма подачи информации – памятки, папки-передвижки, выставки и т.д.

Таким образом, оборудование основных помещений соответствует возрастным показателям детей, гигиеническим и педагогическим требованиям. Созданная предметно-пространственная среда детского сада отражает содержание образовательных областей и национально - региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Педагогический коллектив укомплектован на 100%, достаточно стабилен и имеет хорошие перспективы в своем профессиональном развитии. Образовательный процесс осуществляют 36 педагога из них:

- старший воспитатель – 1 чел.;
- воспитатели – 20 чел.;
- учитель-логопед – 5 чел.;
- музыкальный руководитель- 2 чел.;
- инструктор по физической культуре - 1 чел.;
- учитель-дефектолог – 2 чел.

Возрастной состав педагогов характеризуется как относительно стабильный:

		моло же 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
1		3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02-12)	31	7	2	4	6	3	2	2	1	4
в том числе: воспитатели	20	5	1	1	4	3	1	1		4
старшие воспитатели	1								1	
музыкальные руководители	2			2						
инструкторы по физической культуре	1			1						
учителя - логопеды	5	2			1		1	1		
учителя-дефектологи	2		1		1					

Выполнение показателей лицензионных требований к условиям осуществления образовательной деятельности.

Перечень показателей	Утвержденный критерий	Факт
Образовательный ценз педагогических работников (%): доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием	35-40%	61%
Общая укомплектованность штатов пед.работников. Доля штатных педагогических работников по ДОУ	100% не менее 80%	100%

В ДОУ работают 61% педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, среднее специальное – 42%.

Педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию 42%, первую квалификационную категорию – 12%.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Содержание образовательной деятельности**

В ДОО реализуется образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 131, разработанная в соответствии с основными **нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации (далее – Программа ДОО).**

Содержание образования и организация образовательной деятельности в ДОО, обеспечивающих развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, определяется вышеуказанной программой, разработанной с учётом:

комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др;

- примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ автор Н.В. Нищева;

- адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработанной с учетом содержания Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.В. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.

- вариативной Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, годовым календарным планом-графиком организованной образовательной деятельности.

Педагоги ДОО используют современные образовательные методики дошкольного образования, информационные технологии. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Основной формой работы в возрастных группах является разнообразная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются каникулы. Во время зимних и летних каникул планируются игры-занятия физического и художественно-эстетического направлений.

### **Дополнительное образование воспитанников**

В ДОО созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. В ДОО реализуются программы дополнительного образования социально-педагогической, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности. Занятия в кружках проводятся по подгруппам. Форма обучения очная.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

### **Взаимодействие с социумом.**

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с библиотекой, средней общеобразовательной школой №49.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

### **Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс ДОО строится на основе культурных практик. В образовательном процессе ДОО культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива ДОО.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарно-эпидемиологическими и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, совместной деятельности педагогов с детьми, взаимодействия с семьями детей.

Все виды детской деятельности используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Игровая деятельность пронизывает весь образовательный процесс, становится образом жизни для ребенка.

Педагоги отбирают содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее.

Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОО, представлены разнообразными формами по организации деятельности детей: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия; различные виды гимнастик: утренняя, бодрящая, дыхательных, с использованием элементов стретчинга, различных упражнений с целью профилактики травм и раннего старения мускулатуры; широко используются подвижные игры с различной направленностью: подвижные игры по развитию навыков коммуникации, воспитание сплоченности детского коллектива, на воспитание основ толерантности, с экологической направленностью, с познавательной направленностью, использование театрально-пластической деятельности.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

### **Качество подготовки воспитанников**

Оценка динамики развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей осуществляется в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательной активности детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.



Формы проведения мониторинга: наблюдения, беседы с детьми, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты образовательного мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) выпускных групп 2021-2022 учебного года показали, что 98,2% родителей удовлетворены качеством образования в ДОО.

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ДОО.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОО выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.

### **Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

В ДОО создан библиотечный фонд.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

На сайте ДОО имеется материал для педагогов, родителей (законных представителей), а также ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов.

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Участие учреждения в инновационной деятельности**

ДОО является городской стажерской площадкой. Тема: «Проектирование педагогических инструментов по реализации образовательной области «Познание»

ДОО является стажировочной площадкой ГАО МО ДПО «Институт развития образования» по двум направлениям:

- Развитие образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
- Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС ДО;
- Участники Федерального проекта «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Для педагогов города и области проводятся семинары-практикумы во вопросам организации образовательного процесса в соответствии с планом работы стажировочных площадок.

## **Наличие в ДОО творческих, проектных, проблемных групп по актуальным вопросам совершенствования образования**

В ДОО в рамках деятельности Творческой мастерской организована работа четырёх творческих групп:

- «Группа художественно-эстетического развития»;
- «Группа познавательно-речевого развития»;
- «Группа физического развития»;
- «Группа социально-личностного развития».

Направлениями деятельности Творческой мастерской являются:

- информационная, методическая и практико-ориентированная поддержка образовательного процесса по реализуемому содержательному направлению;
- мониторинг и организация образовательной деятельности;
- описание и опыт распространения полученных результатов.

В ДОО созданы условия для обобщения и распространения опыта работы педагогов.

### **Опыт работы представляется:**

- Выступление «Организация системы образовательной работы с использованием технологии «Образовательный театр» для слушателей МДУ ДПО г. Мурманска «Городского информационно-методического центра работников образования» в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Проектирование педагогических инструментов по реализации образовательной области «Познание».
- Выступление «Система образовательной работы МБДОУ №131 с использованием метода проектов» для слушателей МДУ ДПО г. Мурманска «Городского информационно-методического центра работников образования» в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО «Проектирование педагогических инструментов по реализации образовательной области «Познание».
- Региональный этап XXX международных рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность» выступление «Проектная технология в образовательной деятельности в ДОО как средство приобщения дошкольников истории русского народа».
- Бурганова, Е.В. Профилактика речевых нарушений/ Е.В. Бурганова. - Текст: непосредственный// Образование. Дети. Творчество: научно-методический сборник. Выпуск №2(85). Составитель и главный редактор Давыдова М.А.-М.,2022-11-12 с.

В 2022 году педагоги дошкольного учреждения приняли участие в различных конкурсах:

- Конкурс на получение гранта в форме субсидии из областного бюджета государственным областным и муниципальным образовательным организациям, не являющимся казенными учреждениями, на реализацию мероприятий по преобразованию пространств образовательных организаций в рамках проекта «Arctic schools». Результат: учреждение стало грантополучателем.
- Городской марафон педагогических идей для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. Методическая разработка «Мягкая педагогика» как средство развития детей дошкольного и младшего дошкольного возраста. - Диплом (III степень).
- Региональный конкурс методических разработок по формированию здорового образа жизни в условиях Крайнего Севера в образовательных организациях Мурманска, сертификат участника.

### **- Участвовали в интернет конкурсах:**

- Международный конкурс «Методическая копилка» 1 место XVII Всероссийский педагогическом конкурсе «Методическая разработка» -1 место.
- Всероссийский конкурс «Логопедическое пособие своими руками»- 1 место.
- Педагогический марафон «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста - участник.
- Всероссийский профессиональный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии в коррекционной педагогике» - 1 место.

**Вывод:**

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования образовательной программы дошкольного образования и программ дополнительного образования.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Необходимо отметить положительную активность педагогического состава при проведении методических мероприятий различного уровня.

Инновационная политика учреждения способствует активному участию воспитателей и специалистов детского сада в различных конкурсах, соревнованиях и других оценочных мероприятиях, которые проходят как в самом учреждении, так и за его пределами.

**ЧАСТЬ II**  
**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ**  
**САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результаты
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	191
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	191
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	191/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	191/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	56/29,3
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	56/29,3
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,4
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/%	56/29,3
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	15,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31/100
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/61

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/61
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/39
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/39
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	17/54,8
1.8.1.	Высшая	человек/%	13/42
1.8.2.	Первая	человек/%	4/12
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1.	До 5 лет	человек/%	6/16,1
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/%	4/12,9
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/29
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной организации	человек/ человек	31/191

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	да
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1690
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	141
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да